

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(НОЧУ ВО «МЭИ»)**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. ректора НОЧУ ВО «МЭИ»  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Тырина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дополнительного профессионального образования  
(31 час)**

**«Метафорические ассоциативные карты,  
как инструмент в работе практического психолога»**

Автор-составитель:

**И.Н. Денискина**

2023 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** формирование у слушателей общего представления о дополнительном практическом инструменте в работе психолога – метафорических ассоциативных картах, формирование знаний и умений по применению метафорических карт в работе психолога, а также расширение и совершенствование компетенций у лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области практической психологии.

Виды профессиональной деятельности:

- социально-психологическая.

#### Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Наименование компетенции  | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                   | ОПК-1           |
| 2.    | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций       | ОПК-4           |
| 3.    | Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6           |
| 4.    | Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития  | ПК-3            |
| 5.    | Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения   | ПК-9            |
| 6.    | Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью                                      | ПК-12           |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

| № п/п | Индекс и содержание компетенций  | Индикаторы достижения компетенций |   |   |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|       |                                  | 3                                 | 4 | 5 |
| 1.    | Способность осуществлять научное | <b>Знать:</b>                     |   |   |

| №<br>п/п | Индекс и содержание компетенций   | Индикаторы достижения компетенций  |
|----------|---|--|
|          | исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)  | <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики особенностей личности, стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Современными диагностическими инструментами для проведения психологического обследования</p>  |
| 2.       | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (ОПК-4)                           | <p><b>Знать:</b><br/>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками психологического консультирования</p>  |
| 3.       | Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6) | <p><b>Знать:</b><br/>Эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, навыками разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан</p> |

| №<br>п/п | Индекс и содержание компетенций   | Индикаторы достижения компетенций   |
|----------|---|---|
| 4.       | Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития (ПК-1)   | <p><b>Знать:</b><br/>порядок оказания консультативной психологической помощи гражданам;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>сбирать, анализировать и структурировать информацию о заявленных проблемах граждан с учетом целей, задач психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа и интерпретации полученной информации в процессе психологического консультирования</p>  |
| 5.       | Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения (ПК-3)          | <p><b>Знать:</b><br/>Основные приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять основные методы и приёмы психологического консультирования, поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы, формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования, выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения</p> |
| 10.      | Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью (ПК-4) | <p><b>Знать:</b><br/>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками определения ограничений к</p>  |

| №<br>п/п | Индекс и содержание компетенций | Индикаторы достижения компетенций                    |
|----------|---------------------------------|--|
|          |                                 | применению методов психологического консультирования |

Планируемые результаты обучения по программа дополнительного профессионального образования «Метафорические ассоциативные карты, как инструмент в работе практического психолога» *учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология»* утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 и *профессионального стандарта «Психолог-консультант»*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

#### **Категория слушателей**

Категория слушателей – учащиеся и выпускники образовательных организаций высшего образования (профильных направлений подготовки); психологи, педагоги-психологи и иные специалисты в области психологии, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо прошедшие профессиональную переподготовку по направлению психология.

Срок обучения -31 часов.

#### **1.3. Форма обучения: очная-заочная, с применением дистанционных технологий**

Занятия проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе InStudy: <https://rpanel.noumei.ru/>

#### **1.4. Трудоемкость (срок) обучения, режим занятий**

Срок освоения программы – 31 час.

Срок обучения: 14 недель; режим занятий: 12 аудиторных часов в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Очно-заочная форма обучения

| № п/п                      | Название модулей (разделов)  | Общая трудоемкость (часы) | Виды учебных занятий, учебных работ (часы) |   | Самостоятельная работа (часы) | Формы контроля               |
|----------------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|
|                            |  |                           | Лекции                                     | Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др. |                               |                              |
| 1.                         | Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами. | 3                         | 3  |   |                               | устный опрос                 |
| 2.                         | Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе  | 12                        | 6  | 6   |                               | супервизия                   |
| 3.                         | Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями | 9                         | 4  | 3   | 2                             | супервизия                   |
| 4.                         | Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе       | 6                         | 3  | 3   |                               | устный опрос                 |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | 1                         |  | 1   |                               | Итоговая практическая работа |
| <b>Итого:</b>              |  | <b>31</b>                 | <b>16</b>                                  | <b>13</b>   | <b>2</b>                      |                              |

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

Очно-заочная форма обучения

| № п/п     | Название модулей (разделов) и тем   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ (часы) |   | Самостоятельная работа (часы) | Формы контроля      |
|-----------|---|-------------|--|---|-------------------------------|---------------------|
|           |   |             | Лекции                                     | Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др. |                               |                     |
| <b>1.</b> | <b>Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами.</b>   | <b>3</b>    | <b>3</b>                                   |   |                               | <b>устный опрос</b> |
| 1.1       | Тема 1. История появления и применения метафорических ассоциативных карт, как инструмента в работе практического психолога  | 1           | 1  |   |                               |                     |
| 1.2       | Тема 2. Основные требования к личности психолога-консультанта в работе с метафорическими ассоциативными картами   | 1           | 1  |   |                               |                     |
| 1.3       | Тема 3. Использование метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. Основные правила и методы работы с метафорическими ассоциативными картами | 1           | 1  |   |                               | устный опрос        |
| <b>2.</b> | <b>Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе</b>  | <b>12</b>   | <b>6</b>                                   | <b>6</b>  |                               | <b>супервизия</b>   |
| 2.1       | Тема 1. Работа с актуальным эмоциональным состоянием. Изучение колод метафорических ассоциативных карт для работы с трудными эмоциональными состояниями               | 2           | 1  | 1   |                               |                     |
| 2.2       | Тема 2. Использование   | 6           | 3  | 3   |                               | Описани             |

| № п/п     | Название модулей (разделов) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ (часы) |   | Самостоятельная работа (часы) | Формы контроля               |
|-----------|--|-------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|
|           |  |             | Лекции                                     | Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др. |                               |                              |
|           | метафорических ассоциативных карт для решения внутриличностных конфликтов, работа с субличностью                                   |             |  |   |                               | е практической сессии        |
| 2.3       | Тема 3. Использование метафорических ассоциативных карт для актуализации процессов личностного и профессионального самоопределения | 2           | 1  | 1   |                               | Описание практической сессии |
| 2.4       | Тема 4. Эмоциональная саморегуляция личности   | 2           | 1  | 1   |                               | Описание практической сессии |
| <b>3.</b> | <b>Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями</b>  | <b>9</b>    | <b>4</b>                                   | <b>3</b>  | <b>2</b>                      | <b>супервизия</b>            |
| 3.1       | Тема 1. Выявление представлений о себе и о партнере  | 2           | 2  |   |                               |                              |
| 3.2       | Тема 2. Особенности применения метафорических ассоциативных карт в семейном консультировании                                       | 3           | 1  | 2   |                               |                              |
| 3.3       | Тема 3. Применение метафорических ассоциативных карт при работе с трудностями в семейных отношениях                                | 4           | 1  | 1   | 2                             | Описание практической сессии |
| <b>4.</b> | <b>Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе</b>  | <b>6</b>    | <b>3</b>                                   | <b>3</b>  |                               | <b>устный опрос</b>          |
| 4.1       | Тема 1. Техники работы по  | 1           | 1  |   |                               |                              |

| № п/п                      | Название модулей (разделов) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ (часы) |   | Самостоятельная работа (часы) | Формы контроля                      |
|----------------------------|--|-------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|
|                            |  |             | Лекции                                     | Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др. |                               |                                     |
|                            | исследованию отношений внутри группы, коллектива с использованием метафорических ассоциативных карт  |             |  |   |                               |                                     |
| 4.2                        | Тема 2. Техники работы по гармонизации отношений личности внутри коллектива с применением метафорических ассоциативных карт                                      | 2           | 1  | 1   |                               | анализ результатов командной работы |
| 4.3                        | Тема 3. Техники групповой работы с применением метафорических ассоциативных карт. Работа на игровых платформах   | 1           | 1  |   |                               | устный опрос                        |
| 4.4                        | Тема 4. Использование метафорических ассоциативных карт в сочетании со сказкотерапией, арт-терапией, песочной терапией   | 1           |  | 1   |                               |                                     |
| 4.5                        | Тема 5. Адаптация и модификация существующих приёмов работы с метафорическими ассоциативными картами с учётом известных техник психологического консультирования | 1           |  | 1   |                               |                                     |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | <b>1</b>    |  | <b>1</b>  |                               | Итоговая практическая работа        |
| <b>Итого:</b>              |  | <b>31</b>   | <b>16</b>                                  | <b>13</b>   | <b>2</b>                      |                                     |

### 2.3. Календарный учебный график

| №<br>п/п | Наименование<br>циклов и дисциплин<br>по блокам                          | Календарный учебный график<br>(распределение учебной нагрузки по неделям) |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
|----------|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
|          |  | 1   | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       |  |
| 1.       | Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами. |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| 2.       | Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе  |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| 3.       | Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| 4.       | Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе       |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
|          | <b>ИТОГО:</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  |
|          |  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |

#### 2.4. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Очная-заочная форма обучения

##### Раздел 1. Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами (3 часа)

###### *Тема 1.1 История появления и применения метафорических ассоциативных карт, как инструмента в работе практического психолога (1 час)*

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

История создания метафорических ассоциативных карт, как инструмента в работе практического психолога.

###### *Тема 1.2 Основные требования к личности психолога-консультанта в работе с метафорическими ассоциативными картами (1 час)*

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Понятие эмпатия, этические аспекты деятельности психолога-консультанта, понятие коммуникативная компетентность.

***Тема 1.3 Использование метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. Основные правила и методы работы с метафорическими ассоциативными картами (1 час)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Базовые правила работы с метафорическими ассоциативными картами. Самые популярные ошибки при работе с метафорическими картами

**Раздел 2. Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе (12 часов)**

***Тема 2.1 Работа с актуальным эмоциональным состоянием. Изучение колод метафорических ассоциативных карт для работы с трудными эмоциональными состояниями (2 часа)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Общие сведения об эмоциональной сфере человека. Помощь метафорических ассоциативных карт в определении текущего эмоционального состояния человека. Работа с эмоциями с помощью инструмента метафорические ассоциативные карты.

Практическое занятие (1 ч).

Решение ситуационной задачи по определению текущего эмоционального состояния человека. Работа в парах. Презентация результатов работы. Обсуждение.

***Тема 2.2 Использование метафорических ассоциативных карт для решения внутриличностных конфликтов, работа с сублимностями (6 часов)***

Лекция (дистанционное занятие) – 3 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Понятие и виды внутриличностных конфликтов. Определение признаков внутриличностных конфликтов с помощью метафорических карт.

Практическое занятие (3 ч).

Решение ситуационных задач по определению признаков внутриличностного конфликта человека. Работа в парах. Презентация результатов работы. Обсуждение.

***Тема 2.3 Использование метафорических ассоциативных карт для актуализации процессов личностного и профессионального самоопределения (2 часа)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Понятие личностного самоопределения. Понятие профессиональное самоопределение. Помощь метафорических ассоциативных карт в принятии решения.

Практическое занятие (1 ч).

Инсценированный кейс по ролям. Обсуждение, ответы на вопросы.

***Тема 2.4 Эмоциональная саморегуляция личности (2 часа)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Работа с эмоциями с помощью инструмента метафорические ассоциативные карты, повторение. Эмоциональный интеллект. Саморегуляция личности. Техники эмоциональной саморегуляции с применением метафорических карт.

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Какие эмоциональные состояния человека вы знаете? В чем особенность каждого из них. Предложите технику проработки одного из рассмотренных эмоциональных состояний.

### **Раздел 3. Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями (9 часов)**

#### ***Тема 3.1 Выявление представлений о себе и о партнере (2 часа)***

Лекция (дистанционное занятие) – 2 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Представления человека о себе. Понятие Я-концепция. Помощь метафорических ассоциативных карт в работе с системой представлений человека о самом себе.

#### ***Тема 3.2 Особенности применения метафорических ассоциативных карт в семейном консультировании (3 часа)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Помощь метафорических ассоциативных карт в работе с системой представлений человека о самом себе, продолжение. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение. Представления личности о других людях. Феномен «картина мира».

Практическое занятие (2 ч).

Задание для обсуждения в группе на форуме:

Анализ «картины мира» человека с помощью метафорических ассоциативных карт.

Предложите технику использования метафорических ассоциативных карт в сочетании с опросником В. Стефансона.

Придумайте технику использования метафорических ассоциативных карт к предложенной ситуационной задаче по семейному консультированию.

#### ***Тема 3.3 Применение метафорических ассоциативных карт при работе с трудностями в семейных отношениях (4 часа)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Семейный конфликт, как объект работы психолога-консультанта. Виды семейных конфликтов. Признаки и стадии семейных конфликтов. Техники использования метафорических ассоциативных карт в консультировании на разных стадиях развития семейного конфликта.

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Определите стадию семейного конфликта (видео файл). Сделайте модель рассмотренной ситуации на метафорических картах. Предложите варианты решения задачи.

Самостоятельная работа (2 ч). Составление ситуационной задачи (семейная конфликтная ситуация) для обсуждения в группе.

### **Раздел 4. Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе (5 часов)**

***Тема 4.1 Техники работы по исследованию отношений внутри группы, коллектива с использованием метафорических ассоциативных карт (1 час)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Техники работы по исследованию отношений внутри группы, коллектива с использованием метафорических ассоциативных карт. Виды техник, выбор необходимой техники для работы.

***Тема 4.2 Техники работы по гармонизации отношений личности внутри коллектива с применением метафорических ассоциативных карт (2 часа)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Личность и коллектив. Виды конфликтов внутри коллектива людей. Коммуникативная компетентность. Помощь метафорических ассоциативных карт в решении конфликтов внутри коллектива. Обзор техник.

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Рассмотрите ситуационную задачу. Определите тип конфликта. Определите причину конфликтной ситуации. Предложите техники использования метафорических ассоциативных карт по решению ситуационной задачи.

***Тема 4.3 Техники групповой работы с применением метафорических ассоциативных карт. Работа на игровых платформах (1 час)***

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Работа с группой людей. Виды групп. Групповая динамика. Групповая терапия, коррекция, обучение в группе. Игропрактика. Игротерапия. Понятие игровая платформа. Особенности применения метафорических ассоциативных карт в группе. Виды игровых платформ.

***Тема 4.4 Использование метафорических ассоциативных карт в сочетании со сказкотерапией, арт-терапией, песочной терапией (1 час )***

Практическое занятие (1ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Предложите ситуационную задачу по работе в технике сказкотерапия, арт-терапия или песочная терапия. Выберите колоду/колоды метафорических ассоциативных карт и предложите технику использования выбранной колоды в сочетании со сказкотерапией, арт-терапией или песочной терапией. Поясните свой выбор.

***Тема 4.5 Адаптация и модификация существующих приёмов работы с метафорическими ассоциативными картами с учётом известных техник психологического консультирования (1 часа)***

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Предложите ситуационную задачу по работе с клиентом. Создайте свою уникальную технику работы по данной ситуационной задаче. Выберите колоду/колоды метафорических ассоциативных карт и поясните свой выбор. Подготовьте свою задачу к презентации на итоговой аттестации.

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Аттестационные процедуры по программе дополнительного профессионального образования «Метафорические ассоциативные карты, как инструмент в работе практического психолога» включают промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

#### **3.1. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль организуется во время изучения модулей программы и включает в себя устный опрос, анализ результатов самостоятельной практической работы, анализ результатов командной работы (супервизия)

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации итоговой практической работы с использованием инструмента метафорические ассоциативные карты.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

###### Основная литература

###### 1. Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами

1. Дмитриева Н. В., Буравцова Н. В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии
2. Кац, Г. Метафорические карты: руководство для психолога/ Г.Кац, Е.Мухаматулина.-М.: Генезис, 2014.-160с
3. Морозовская, Е. Мир проективных карт: обзор колод, упражнения, тренинги.-М.: Генезис, 2014.-168с

###### 2. Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе

1. Дмитриева Н. В., Буравцова Н. В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии
2. Морозовская, Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство.- Одесса: Институт Проективных Карт, 2012

###### 3. Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями

1. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. — СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2005. - 928 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. – изд.8 – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 317с – (СПО)
3. Дмитриева Н. В., Буравцова Н. В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии

###### 4. Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе

1. Морозовская, Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство.- Одесса: Институт Проективных Карт, 2012
2. Психология группы / Е. И. Рогов. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС , 2005. — 430 с.: ил. — (Азбука психологии).

##### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--------------|---|
| 1   | 2            | 3   |
| Аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации | лекции       | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска    |
| Компьютерный класс  | практические | компьютеры, лицензионное программное                |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  | <i>занятия</i> | <i>обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2010</i> |
|--|----------------|---|

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы реализуется преподавательским составом кафедры «Психология» МЭИ.

#### **4.4. Составители программы**

##### **Составитель программы:**

*Денискина И.Н., преподаватель отделения ДПО, кафедры «Психология» МЭИ*