

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(НОЧУ ВО «МЭИ»)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
(протокол от «__» _____ 20__ г. №
____)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора НОЧУ ВО «МЭИ»
_____ Т.Г. Тырина
«__» _____ 20__ г.

**Программа дополнительного профессионального образования
(31 час)**

**«Метафорические ассоциативные карты,
как инструмент в работе практического психолога»**

Автор-составитель:

И.Н. Денискина

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей общего представления о дополнительном практическом инструменте в работе психолога – метафорических ассоциативных картах, формирование знаний и умений по применению метафорических карт в работе психолога, а также расширение и совершенствование компетенций у лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области практической психологии.

Виды профессиональной деятельности:

- социально-психологическая.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Код компетенции
1.	Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1
2.	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	ОПК-4
3.	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6
4.	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития	ПК-3
5.	Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения	ПК-9
6.	Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Индекс и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций		
		3	4	5
1.	Способность осуществлять научное	Знать:		

№ п/п	Индекс и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	<p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики особенностей личности, стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Уметь: Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.</p> <p>Владеть: Современными диагностическими инструментами для проведения психологического обследования</p>
2.	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (ОПК-4)	<p>Знать: Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования</p>
3.	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)	<p>Знать: Эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан.</p> <p>Уметь: Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p> <p>Владеть: навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, навыками разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
4.	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития (ПК-1)	<p>Знать: порядок оказания консультативной психологической помощи гражданам;</p> <p>Уметь: сбирать, анализировать и структурировать информацию о заявленных проблемах граждан с учетом целей, задач психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации полученной информации в процессе психологического консультирования</p>
5.	Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения (ПК-3)	<p>Знать: Основные приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Уметь: Применять основные методы и приёмы психологического консультирования, поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы, формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования, выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения</p>
10.	Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью (ПК-4)	<p>Знать: Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь: Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: навыками определения ограничений к</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		применению методов психологического консультирования

Планируемые результаты обучения по программа дополнительного профессионального образования «Метафорические ассоциативные карты, как инструмент в работе практического психолога» учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология» утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

Категория слушателей

Категория слушателей – учащиеся и выпускники образовательных организаций высшего образования (профильных направлений подготовки); психологи, педагоги-психологи и иные специалисты в области психологии, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо прошедшие профессиональную переподготовку по направлению психология.

Срок обучения -31 часов.

1.3. Форма обучения: очная-заочная, с применением дистанционных технологий

Занятия проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе InStudy: <https://rpanel.noumei.ru/>

1.4. Трудоемкость (срок) обучения, режим занятий

Срок освоения программы – 31 час.

Срок обучения: 14 недель; режим занятий: 12 аудиторных часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название модулей (разделов)	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, учебных работ (часы)		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др.		
1.	Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами.	3	3			устный опрос
2.	Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе	12	6	6		супервизия
3.	Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями	9	4	3	2	супервизия
4.	Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе	6	3	3		устный опрос
Итоговая аттестация		1		1		Итоговая практическая работа
Итого:		31	16	13	2	

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (часы)		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др.		
1.	Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами.	3	3			устный опрос
1.1	Тема 1. История появления и применения метафорических ассоциативных карт, как инструмента в работе практического психолога	1	1			
1.2	Тема 2. Основные требования к личности психолога-консультанта в работе с метафорическими ассоциативными картами	1	1			
1.3	Тема 3. Использование метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. Основные правила и методы работы с метафорическими ассоциативными картами	1	1			устный опрос
2.	Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе	12	6	6		супервизия
2.1	Тема 1. Работа с актуальным эмоциональным состоянием. Изучение колод метафорических ассоциативных карт для работы с трудными эмоциональными состояниями	2	1	1		
2.2	Тема 2. Использование	6	3	3		Описани

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (часы)		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др.		
	метафорических ассоциативных карт для решения внутриличностных конфликтов, работа с субличностями					е практической сессии
2.3	Тема 3. Использование метафорических ассоциативных карт для актуализации процессов личностного и профессионального самоопределения	2	1	1		Описание практической сессии
2.4	Тема 4. Эмоциональная саморегуляция личности	2	1	1		Описание практической сессии
3.	Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями	9	4	3	2	супервизия
3.1	Тема 1. Выявление представлений о себе и о партнере	2	2			
3.2	Тема 2. Особенности применения метафорических ассоциативных карт в семейном консультировании	3	1	2		
3.3	Тема 3. Применение метафорических ассоциативных карт при работе с трудностями в семейных отношениях	4	1	1	2	Описание практической сессии
4.	Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе	6	3	3		устный опрос
4.1	Тема 1. Техники работы по	1	1			

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (часы)		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др.		
	исследованию отношений внутри группы, коллектива с использованием метафорических ассоциативных карт					
4.2	Тема 2. Техники работы по гармонизации отношений личности внутри коллектива с применением метафорических ассоциативных карт	2	1	1		анализ результатов командной работы
4.3	Тема 3. Техники групповой работы с применением метафорических ассоциативных карт. Работа на игровых платформах	1	1			устный опрос
4.4	Тема 4. Использование метафорических ассоциативных карт в сочетании со сказкотерапией, арт-терапией, песочной терапией	1		1		
4.5	Тема 5. Адаптация и модификация существующих приёмов работы с метафорическими ассоциативными картами с учётом известных техник психологического консультирования	1		1		
Итоговая аттестация		1		1		Итоговая практическая работа
Итого:		31	16	13	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование циклов и дисциплин по блокам	Календарный учебный график (распределение учебной нагрузки по неделям)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами.															
2.	Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе															
3.	Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями															
4.	Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе															
	ИТОГО:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

2.4. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Очная-заочная форма обучения

Раздел 1. Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами (3 часа)

Тема 1.1 История появления и применения метафорических ассоциативных карт, как инструмента в работе практического психолога (1 час)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

История создания метафорических ассоциативных карт, как инструмента в работе практического психолога.

Тема 1.2 Основные требования к личности психолога-консультанта в работе с метафорическими ассоциативными картами (1 час)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Понятие эмпатия, этические аспекты деятельности психолога-консультанта, понятие коммуникативная компетентность.

Тема 1.3 Использование метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. Основные правила и методы работы с метафорическими ассоциативными картами (1 час)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Базовые правила работы с метафорическими ассоциативными картами. Самые популярные ошибки при работе с метафорическими картами

Раздел 2. Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе (12 часов)

Тема 2.1 Работа с актуальным эмоциональным состоянием. Изучение колод метафорических ассоциативных карт для работы с трудными эмоциональными состояниями (2 часа)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Общие сведения об эмоциональной сфере человека. Помощь метафорических ассоциативных карт в определении текущего эмоционального состояния человека. Работа с эмоциями с помощью инструмента метафорические ассоциативные карты.

Практическое занятие (1 ч).

Решение ситуационной задачи по определению текущего эмоционального состояния человека. Работа в парах. Презентация результатов работы. Обсуждение.

Тема 2.2 Использование метафорических ассоциативных карт для решения внутриличностных конфликтов, работа с сублимностями (6 часов)

Лекция (дистанционное занятие) – 3 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Понятие и виды внутриличностных конфликтов. Определение признаков внутриличностных конфликтов с помощью метафорических карт.

Практическое занятие (3 ч).

Решение ситуационных задач по определению признаков внутриличностного конфликта человека. Работа в парах. Презентация результатов работы. Обсуждение.

Тема 2.3 Использование метафорических ассоциативных карт для актуализации процессов личностного и профессионального самоопределения (2 часа)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Понятие личностного самоопределения. Понятие профессиональное самоопределение. Помощь метафорических ассоциативных карт в принятии решения.

Практическое занятие (1 ч).

Инсценированный кейс по ролям. Обсуждение, ответы на вопросы.

Тема 2.4 Эмоциональная саморегуляция личности (2 часа)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Работа с эмоциями с помощью инструмента метафорические ассоциативные карты, повторение. Эмоциональный интеллект. Саморегуляция личности. Техники эмоциональной саморегуляции с применением метафорических карт.

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Какие эмоциональные состояния человека вы знаете? В чем особенность каждого из них. Предложите технику проработки одного из рассмотренных эмоциональных состояний.

Раздел 3. Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями (9 часов)

Тема 3.1 Выявление представлений о себе и о партнере (2 часа)

Лекция (дистанционное занятие) – 2 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Представления человека о себе. Понятие Я-концепция. Помощь метафорических ассоциативных карт в работе с системой представлений человека о самом себе.

Тема 3.2 Особенности применения метафорических ассоциативных карт в семейном консультировании (3 часа)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Помощь метафорических ассоциативных карт в работе с системой представлений человека о самом себе, продолжение. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение. Представления личности о других людях. Феномен «картина мира».

Практическое занятие (2 ч).

Задание для обсуждения в группе на форуме:

Анализ «картины мира» человека с помощью метафорических ассоциативных карт.

Предложите технику использования метафорических ассоциативных карт в сочетании с опросником В. Стефансона.

Придумайте технику использования метафорических ассоциативных карт к предложенной ситуационной задаче по семейному консультированию.

Тема 3.3 Применение метафорических ассоциативных карт при работе с трудностями в семейных отношениях (4 часа)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Семейный конфликт, как объект работы психолога-консультанта. Виды семейных конфликтов. Признаки и стадии семейных конфликтов. Техники использования метафорических ассоциативных карт в консультировании на разных стадиях развития семейного конфликта.

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Определите стадию семейного конфликта (видео файл). Сделайте модель рассмотренной ситуации на метафорических картах. Предложите варианты решения задачи.

Самостоятельная работа (2 ч). Составление ситуационной задачи (семейная конфликтная ситуация) для обсуждения в группе.

Раздел 4. Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе (5 часов)

Тема 4.1 Техники работы по исследованию отношений внутри группы, коллектива с использованием метафорических ассоциативных карт (1 час)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Техники работы по исследованию отношений внутри группы, коллектива с использованием метафорических ассоциативных карт. Виды техник, выбор необходимой техники для работы.

Тема 4.2 Техники работы по гармонизации отношений личности внутри коллектива с применением метафорических ассоциативных карт (2 часа)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Личность и коллектив. Виды конфликтов внутри коллектива людей. Коммуникативная компетентность. Помощь метафорических ассоциативных карт в решении конфликтов внутри коллектива. Обзор техник.

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Рассмотрите ситуационную задачу. Определите тип конфликта. Определите причину конфликтной ситуации. Предложите техники использования метафорических ассоциативных карт по решению ситуационной задачи.

Тема 4.3 Техники групповой работы с применением метафорических ассоциативных карт. Работа на игровых платформах (1 час)

Лекция (дистанционное занятие) – 1 ч.

Работа с материалами лекции (офлайн).

Работа с группой людей. Виды групп. Групповая динамика. Групповая терапия, коррекция, обучение в группе. Игропрактика. Игротерапия. Понятие игровая платформа. Особенности применения метафорических ассоциативных карт в группе. Виды игровых платформ.

Тема 4.4 Использование метафорических ассоциативных карт в сочетании со сказкотерапией, арт-терапией, песочной терапией (1 час)

Практическое занятие (1ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Предложите ситуационную задачу по работе в технике сказкотерапия, арт-терапия или песочная терапия. Выберите колоду/колоды метафорических ассоциативных карт и предложите технику использования выбранной колоды в сочетании со сказкотерапией, арт-терапией или песочной терапией. Поясните свой выбор.

Тема 4.5 Адаптация и модификация существующих приёмов работы с метафорическими ассоциативными картами с учётом известных техник психологического консультирования (1 часа)

Практическое занятие (1 ч).

Вопросы для обсуждения в группе на форуме:

Предложите ситуационную задачу по работе с клиентом. Создайте свою уникальную технику работы по данной ситуационной задаче. Выберите колоду/колоды метафорических ассоциативных карт и поясните свой выбор. Подготовьте свою задачу к презентации на итоговой аттестации.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестационные процедуры по программе дополнительного профессионального образования «Метафорические ассоциативные карты, как инструмент в работе практического психолога» включают промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль организуется во время изучения модулей программы и включает в себя устный опрос, анализ результатов самостоятельной практической работы, анализ результатов командной работы (супервизия)

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации итоговой практической работы с использованием инструмента метафорические ассоциативные карты.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Методологические основы работы с метафорическими ассоциативными картами

1. Дмитриева Н. В., Буравцова Н. В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии
2. Кац, Г. Метафорические карты: руководство для психолога/ Г.Кац, Е.Мухаматулина.-М.: Генезис, 2014.-160с
3. Морозовская, Е. Мир проективных карт: обзор колод, упражнения, тренинги.-М.: Генезис, 2014.-168с

2. Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной работе

1. Дмитриева Н. В., Буравцова Н. В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии
2. Морозовская, Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство.- Одесса: Институт Проективных Карт, 2012

3. Метафорические ассоциативные карты в работе с межличностными отношениями

1. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. — СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2005. - 928 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. – изд.8 – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 317с – (СПО)
3. Дмитриева Н. В., Буравцова Н. В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии

4. Использование метафорических ассоциативных карт в групповой работе

1. Морозовская, Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство.- Одесса: Институт Проективных Карт, 2012
2. Психология группы / Е. И. Рогов. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС , 2005. — 430 с.: ил. — (Азбука психологии).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические	компьютеры, лицензионное программное

	<i>занятия</i>	<i>обеспечение: Windows XP, Microsoft Office 2010</i>
--	----------------	---

4.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы реализуется преподавательским составом кафедры «Психология» МЭИ.

4.4. Составители программы

Составитель программы:

Денискина И.Н., преподаватель отделения ДПО, кафедры «Психология» МЭИ